

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Психология и педагогика детей с  
особенностями развития

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.06 Развитие ресурсов семьи и семейное консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать представление о методологических основаниях специальной психологии, современной идеологии и новых подходах и технологиях в коррекционной (специальной) педагогике для становления профессиональной позиции и соответствующего мышления, а также возможности включения освоенных подходов в качестве основы профессиональных действий будущих выпускников магистратуры в школьном образовательном процессе.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать представления об основных теоретических подходах в специальной психологии, современные представления о возможностях компенсации и коррекции функциональных нарушений у детей;

- сформировать представления об основных типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, искаженное, поврежденное, дисгармоничное, дефицитное развитие;

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограничениями жизнедеятельности и содействующего решению этих проблем;

- сформировать представления об условиях нормального развития особенного ребенка;

- выстроить представления о принципах взаимодействия субъектов коррекционного и реабилитационного процесса.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Готов к консультированию населения по проблемам психологического здоровья</b>	
ПК-5.1: Осуществлять консультирование с учётом возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни	Знаком с возрастными особенностями личности в разные периоды жизни, возрастными периодизациями развития Умеет учитывать в консультирование особенности личности в разные периоды жизни Владеет принципами учёта особенностей личности в разные периоды жизни в консультировании

ПК-5.2: Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, соблюдая требования к конфиденциальности информации, хранению и	Знает принципы конфиденциальности при оказание психологической поддержки Умеет соблюдать принцип конфиденциальности информации при оказание психологической поддержки Владеет базовыми способами соблюдения принципов конфиденциальности информации
оперированию персональными личными данными	хранения и оперирования личными данными при оказание психологической поддержки
ПК-5.3: Применять теоретические и методические средства консультированию населения по проблемам психологического здоровья	Знаком с теории и методологии консультирование по проблемам психологического здоровья умеет применять средства теории и методологии консультирование по проблемам психологического здоровья владеет теории и методологии консультирование по проблемам психологического здоровья
<b>ПК-7: Способен к подбору комплекса психологических методик, планированию и проведению обследования клиентов и семей</b>	
ПК-7.1: Использовать принципы и критерии подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов и семей	Знает принципы и критерии подбора комплекса психологических методик обследования клиентов и семей Умеет планировать и проводить обследование клиентов и семей Владеет базовыми навыками планирования и проведения обследования клиентов и семей
ПК-7.2: Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и семей	Знает принципы, нормы, методы обследования клиентов и семей Умеет разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов и семей по конкретным задачам и запросам Владеет базовыми навыками разработки и проведения программ психологического обследования клиентов и семей по конкретным задачам и запросам
ПК-7.3: Подбирать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследования клиентов и семей	Знает типы методик психологического обследования, их предназначение и особенности Умеет подбирать комплекс психологических методик под конкретные задачи обследования Владеет навыками планирования и проведения обследования клиентов и семей

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=2610>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Предмет, задачи основные понятия и проблемы специальной психологии</b>											
		1. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	12								
		2.			12						
		3.							12		
<b>2. Типология нарушений развития</b>											

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений	12							
2.			12					
3.							12	
<b>3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>								
1. Современные подходы к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности. Комплексный взгляд на проблему формирования жизненной стратегии «нетипичного» ребенка. Принципы абилитационной и лечебной педагогики. Недирективные методы коррекционной работы (игровая терапия, сказкотерапия и др.)	12							
2.			12					
3.							12	
Всего	36		36				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
2. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для специальности 0319-Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях(Москва: Академия).
3. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно



8. Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.